

Управление образования Администрации Ангарского муниципального образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №96
(МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №96)

г. Ангарск, Иркутская область, 665826, микрорайон 12, дом 15,
тел/ факс (3955) 67 – 04 – 33, 67 – 05 – 93,
E-mail: MDOU96@mail.ru, ОКПО 27267139, ОГРН 1033800518619, ИНН/КПП
3801018277/380101001

Рассмотрено на педагогическом

совете « 21 » марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ детский сад

общеразвивающего вида №96

Стрекаловская Е.П. _____

«25» марта 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
для детей 5-7 лет
по подготовке детей к обучению грамоте «АБВГ Дейка»

Адресат программы:

дети дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Артамонова Надежда Федоровна

должность: Воспитатель,

первая квалификационная категория

г. Ангарск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	4
1.3. Цели и задачи программы	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	5
1.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса ...	6
1.6 Основное назначение программы.....	7
1.7 Планируемые результаты.....	7
1.8 Система оценки результатов освоения программы.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы, формы, способы, методы и средства реализации программы.....	9
2.2. Перспективное планирование по программе «Основы подготовки детей к обучению грамоте дошкольника» старшая группа	10
2.3. Перспективное планирование по программе «Основы подготовки детей к обучению грамоте дошкольника» подготовительная к школе группа.....	16
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	21

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Список методической литературы	23
3.3. Приложение	

Паспорт

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-7 лет по подготовке детей к обучению грамоте «АБВГДейка»

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа
Основные разработчики Программы	Администрация ДОУ, Артамонова Н.Ф. первая квалификационная категория
Заказчик Программы	Родители (законные представители), педагогический коллектив
Возраст детей	5-7 лет
Срок реализации	2 года
Содержание программы	1 год обучения (старшая группа), 1 р. в неделю по 25 минут, во 2 половину дня 15 часов в год 2 год обучения (подготовительная группа), 1 раз в неделю по 30 минут -18часов в год
Направленность	Социально- педагогическая
Цель программы	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомления детей со звуковым анализом. Развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.
Задачи	<i>Образовательные</i> -Формировать и развивать фонематический слух. –Овладевать звуковой стороной речи – темпом, интонацией. -Знакомить со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов). -Развивать связную речь. -Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться схемой предложения. -Расширять словарный запас детей. -Формировать и развивать звуко - буквенного анализ (выделять последовательность звуков в простых словах; различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью). <i>Развивающие</i> -Подготавливать руку ребёнка к письму (развивать графические навыки, мелкую моторику). -Развивать слуховое восприятие, внимание. -Формировать организованность и самостоятельность при выполнении заданий. -Формировать интерес к чтению. <i>Воспитательные</i> -Приобщать детей к художественной литературе (как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге). -Формировать умения слушать своих товарищей. –Воспитывать культуру речи. –Воспитывать доброжелательного отношения друг к другу. –Формировать умения работать в парах и подгруппах.
Основания для разработки	• Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об

	образовании в Российской Федерации»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
Ожидаемые результаты реализации программы	<i>Первый год обучения. Ребенок к концу года умеет:</i> - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делить слова на слоги; - дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно; - определять и называть первый звук в слове; - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; -рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, - штриховать несложные предметы; - выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; - составлять 2-3 предложения по картине; - отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений; -заучивать небольшие стихотворения; <i>Второй год обучения. Ребенок к концу второго года обучения знает</i> - буквы русского алфавита - понимает и использует в речи термины «звук», «буква» - правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце; - различает гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную - пользуется графическим обозначением звуков; - записывает слово, предложение условными обозначениями, буквами - составляет 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта -читает слова, предложения, небольшие рассказы - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, - понимает и выполняет учебную задачу, а также проявляет такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «АБВГДейка» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1- й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с такими нормативными документами, как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 года;
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 года № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.2 Актуальность программы:

Актуальность разработки Программы «АБВГДейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учётом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Проблема формирования звуковой стороны речи не потеряла своей актуальности и практической значимости в настоящее время. Систематическая работа над развитием звуковой культуры речи поможет ребенку еще до поступления в школу в совершенстве овладеть фонетико-фонематической стороной речи.

1.3 Цель программы:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Задачи программы:

Образовательные

- Формировать и развивать фонематический слух.
- Овладевать звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомить со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов).
- Развивать связную речь.
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться схемой предложения.
- Расширять словарный запас детей.

-Формировать и развивать звуко - буквенного анализ (выделять последовательность звуков в простых словах; различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью).

Развивающие

- Подготавливать руку ребёнка к письму (развивать графические навыки, мелкую моторику).
- Развивать слуховое восприятие, внимание.
- Формировать организованность и самостоятельность при выполнении заданий.
- Формировать интерес к чтению.

Воспитательные

- Приобщать детей к художественной литературе (как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).
- Формировать умения слушать своих товарищей.
- Воспитывать культуру речи.
- Воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.
- Формировать умения работать в парах и подгруппах.

1.4 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь.

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, соль - сольница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их

наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Принципы и подходы к формированию ДОП «АБВГДейка» :

- 1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- 2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- 3.Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- 4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- 5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- 6.Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

1.6 Основное назначение программы:

Способствовать речевому развитию детей, подготовить их к обучению в школе; формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе; способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); формировать умения понимать, планировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формированию самоконтроль и самооценку; способствовать развитию способности к само регуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию. Обучение по программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Материал изучается с учетом индивидуальных особенностей детей.

1.7 Планируемые результаты:

Первый год обучения. Ребенок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;

Второй год обучения. Ребенок к концу второго года обучения знает

- буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- различает гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную
- пользуется графическим обозначением звуков;
- записывает слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составляет 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- читает слова, предложения, небольшие рассказы
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного,
- понимает и выполняет учебную задачу, а также проявляет такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

1.8 Система оценки результатов освоения программы

Мониторинг дополнительного образовательного процесса детей старшей группы. Подготовка к обучению грамоте

1. Называть слова, начинающие на определенный звук
2. Делить слова на слоги, называть их количество
3. Определять место звука в слове, чётко их произносить.
4. Делить предложения на слова, называть их количество.
5. Различать гласные и согласные звуки и буквы.
6. Знает буквы алфавита.
7. Умеет читать слоги, простые слова.

Мониторинг дополнительного образовательного процесса детей подготовительной группы. Подготовка к обучению грамоте

1. Называть слова, начинающие на определенный звук.
2. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
3. Делить слова на слоги, называть их количество.
4. Умеет составлять слова из слогов.
5. Делить предложения на слова, называть их количество.
6. Называть последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
7. Различать гласные и согласные звуки и буквы.
8. Различать звуки и буквы.
9. Производит звуковой анализ слов, имеет представление об йотированных звуках.
10. Знает буквы алфавита.
11. Умеет читать слоги, слова, простые предложения.
12. Умеет работать в тетрадке, используя специальные обозначения.
13. Понимает инструкцию и выполняет задание в соответствии с ней.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (апрель)

Формы подведения итогов: Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДООУ ориентирована на обучение детей грамоте в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Наполняемость группы на занятиях – не более 12 человек.

Длительность занятий составляет

- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово).
- наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание).
- практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование).
- игровые

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке. Игра является одним из важнейших методов развития внутреннего мира ребёнка дошкольника.

В.А. Сухомлинский писал: "Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире". Игра – это важнейший метод развития воображения и познавательных способностей детей. В игре легко направлять внимание ребёнка на самые важные ориентиры – эстетические, нравственные.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизация) тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач.

На занятиях используются:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика, релаксационные упражнения.

Применение ИКТ необходимо для разработки презентаций, наглядного материала. Именно наглядно-образное мышление является отличительной чертой детей дошкольного возраста, в связи с этим, очень действенно использование презентаций, наглядности которые позволяют педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент.

2.2 Перспективное планирование по программе «Основы подготовки детей

к обучению грамоте дошкольника» старшая группа

Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

1. Понятие «звук» и «буква»

Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Дать понятие об артикуляционном аппарате. Учить различать речевые звуки от не речевых. Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.

2. Звук [А] Познакомить с новым звуком [А](артикуляция звука).

Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. Знакомство с буквой. Учить определять место данного звука в словах. Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». Развитие внимания и памяти (работа с прописью). Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

3. Звук [О] Познакомить с новым звуком [О].

Знакомство с буквой. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков; выделять начальный ударный гласный. Закрепить навыки четкого произношения звука [О]. Учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

4. Звук [У] Познакомить с новым звуком [У].

Знакомство с буквой. Учить выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный. Закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции). Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать внимание и память. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

5. Звуки [И], [Й] Познакомить с новым звуком [И] и [Й].

Знакомство с буквой. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный. Закрепить навыки четкого произношения звука [И] и [Й]. Учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

6. Звук [Ы] Познакомить с новым звуком [Ы].

Знакомство с буквой. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах, развивать фонематический слух. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Учить делить слова на слоги. Звуковой анализ слов Ы, ОСЫ, СОМЫ.

7. «Длинные и короткие слова»

Продолжать расширять представление о словах. Познакомить детей с протяженностью слов. Учить делить слова на слоги. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Развивать фонематический слух. Формировать навыки вежливого общения.

8. Звуки [Н], [НЬ]

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать память, внимание, мышление, развивать фонематический слух.

9. Звуки [С], [СЬ] Знакомство со звуком [С], [СЬ].

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. Учить делить слова на слоги. Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.

10. Звуки [К], [КЬ] Знакомство со звуком [К], [КЬ], чёткое произнесение звука К

Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах, развивать фонематический слух. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука, определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. Звуковой анализ слова КОТ. Звуковой анализ, составление схем слогов. Работа с разрезной азбукой, составление слов: МАК, РАК, ЛУК.

11. Звуки [Т], [ТЬ] Знакомство со звуком [Т], [ТЬ].

Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов. Деление слов на слоги. Закреплять умение определять место данного звука в словах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.

12. Звуки [Л], [ЛЬ] Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ].

Развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. Обозначение звука определённым цветом.

13. Звуки [Р], [РЬ] Знакомство со звуком [Р], [РЬ].

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.

14. Звуки [В], [ВЬ] Знакомство со звуком [В], [ВЬ].

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.

15. Звуки [Е], [Ё] Знакомство со звуком [Е] и [Ё]

Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением цветом. Составление предложений. Учить писать печатную букву Ё. Упражнять в чтении парных слогов СО – СЁ. Мягкие согласные. Работа со схемой к словам: ЕЛЬ, ЕЛА, ЁЛКА.

16. Звуки [П], [ПЬ] Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ].

Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП. Развивать память, внимание.

17. Звуки [М], [МЬ] Знакомство со звуком [М], [МЬ]. Характеристика звука.

Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза обратных слогов. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова МАМА.

18. Звуки [З], [ЗЬ] Звуки [З] - [С]

Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Четкое произнесение и характеристика звуков С,З. Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. Подбор картин на заданные звуки.

19. Звуки [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах. Знакомство со звуком. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

20. Звуки [Д], [ДЬ] Звуки [Т] - [Д] Знакомство со звуком [Д], [ДЬ].

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. Развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

21. Звук [Я] Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением.

Учить писать печатную букву Я. Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ. Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – зеленый квадрат. Развивать фонематический слух.

22. Звуки [Г], [ГЬ] Звуки [К] - [Г] Знакомство со звуком [Г], [ГЬ].

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах. Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. Подбор картинок на заданные звуки.

23. Звук [Ч] Знакомство со звуком [Ч].

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====). Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

24. Звук [Ш] Знакомство со звуком [Ш].

Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. Подбор картинок на изучаемый звук. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. Работа на закрепление букв, слогов. Чтение коротких предложений (На Ро-ма, шар.)

25. Звук [Ж] Знакомство со звуком [Ж].

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах. Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.

26. «Слова – друзья» Закрепить знания детей о гласных звуках.

Сравнивать слова по звучанию. Развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. Воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.

27. Звук [Х] Знакомство со звуком [Х], [ХЬ].

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах. Развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.

28. Звук [Ю] Знакомство со звуком [Ю].

Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Ю. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.

29. Звук [Ц] Знакомство со звуком [Ц].

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Деление слов на слоги. Работа со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.

30. Звук [Э] Знакомство со звуком [Э].

Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов.

31. Звук [Щ] Знакомство со звуком [Щ].

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.

32. Звуки [Ф], [ФЬ] Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ].

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Познакомить со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

33. «Длинные и короткие слова»

Продолжать расширять представление о словах. Познакомить детей с протяженностью слов. Учить делить слова на слоги. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Развивать фонематический слух. Формировать навыки вежливого общения.

34. Звук и буква

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги: (10 гласных). Учить записывать предложение условными обозначениями.

35. Повторение пройденного

Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах. Формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове. Развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление

36. Повторение пройденного

Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах. Формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове. Развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление

37. Итоговое занятие Составление схем, предложений.

Звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов к схемам. Составление предложений в соответствии с схемой. Разгадывание ребусов.

38. Мониторинг 2

2.3 Перспективное планирование по программе «Основы подготовки детей к обучению грамоте дошкольника» подготовительная группа

Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

План работы второго этапа «Обучение грамоте» осуществляется в следующих направлениях:

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ъ», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
9. Подготовка руки к письму.

1. «Слово»

Познакомить детей с понятиями: СЛОВО. Учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом. Воспитывать умение слушать речь других детей.

2. «Предложение»

Познакомить детей с понятием: предложение. Учить составлять предложения с заданным словом. Воспитывать умение слушать речь других детей.

3. «Слог – ударные слоги»

Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу. Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)

4. «Звук - буква»

Учить различать речевые звуки от неречевых. Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». Учить выделять гласные из ряда звуков.

5. «Звук и буква «А»

Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат).

6. Звук и буква «О»

Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. Сопоставлять букву и её графический образ.

7. Звук и буква «И», и звук [Й]

Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). Знакомство с буквой «И» и «Й», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. Совершенствовать навыки деления слов на слоги.

8. Звук и буква «Ы»

Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах. Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. Обозначение гласного звука (красный квадрат).

9. Звук и буква «У»

Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать навыки звукового анализа слов. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.

10. Звуки [Н], [НЬ] и буква «Н»

Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах. Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.

11. Звуки [С], [СЬ] и буква «С»

Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Помочь запомнить новую букву «С». Продолжать учить детей делить

слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять предложения. Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой. Закрепить понятие «предложение». Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.

12. Звуки [К], [КЬ] и буква «К»

Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат. Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова МАК. Знакомство с заглавной буквой.

13. Звуки [Т], [ТЬ] и буква «Т»

Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой.

14. Звуки [Л], [ЛЬ] и буква «Л»

Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ]. Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. Повторить понятие «ударный слог». Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги: ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

15. Звуки [Р], [РЬ] и буква «Р»

Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Учить соотносить схему слова с картинкой. Знакомить с буквой, чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. Чтение отдельных слов и коротких предложений. Закрепить умение давать характеристику звуку.

16. Звуки [В], [ВЬ] и буква «В»

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. Закреплять ударный слог.

17. Буква «Е», «Ё» и звук [Ё]

Знакомство с буквой «Е» и «Ё», учить находить данную букву среди других. Закрепить деление слов на слоги. Правило написания заглавных букв в именах нарицательных.

Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА, ЁЖ, ЁЛКА.. Обозначение гласного звука (красный квадрат).

18. Звуки [М], [МЬ] и буква «М»

Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах. Знакомство с буквой «М». Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова МАМА. Учить соотносить схему слова с картинкой.

19. Звуки [З], [ЗЬ] и буква «З»

Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах. Упражнять в дифференциации данных звуков и в звуко-слоговом анализе слов. Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой «З». Закреплять умение давать характеристику звуку. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. Повторить понятие «Предложение».

20. Звуки [Б], [БЬ] и буква «Б»

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой «Б». Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. Обозначение звука определённым цветом. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

21. Звуки [Д], [ДЬ] и буква «Д»

Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. Учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. Учить соотносить схему слова с картинкой.

22. Буква «Я»

Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. Печатание и чтение слов. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Я. Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ. Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – синий квадрат. Делить слова на слоги. Давать слого-звуковую характеристику. Составление схем к словам, где присутствует данный звук. Повторить понятие «ударный слог».

23. Звуки [Г], [ГЬ] и буква «Г»

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.

24. Звуки [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»

Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.

25. Звуки [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»

Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратит внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.

26. Звук [Ж], буква «Ж»

Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. Обратит внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ЖИ. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат) Учить отгадывать простые ребусы.

27. «Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)

Уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. Дифференцировать понятия звук и буква. Развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.

28. «Ч»-«С»-«Ш»

Закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». Учить давать качественную характеристику звукам. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Формировать умение соотносить понятия звук и буква. Продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.

29. Звуки [Х], [ХЬ] и буква «Х»

Познакомить с буквой Х. Учить детей находить звуки Х и Хь в словах. Определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). Учить находить букву в ряде других букв. Закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ. Учить соотносить схему слова с картинкой. Называть слова с знакомой буквой.

30. Звуки [Ю] и буква «Ю»

Познакомить с гласным и его обозначением. Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного - зеленый квадрат. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ. Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. Повторить понятие «заглавная буква».

31. Звуки [Ц], буква «Ц»

Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Повторить понятие «ударный слог». Работа со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

32. Звуки [Э], буква «Э»

Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный. Закрепить навыки четкого произношения звука [Э]. Учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Работа со схемой предложения. Чтение слогов, слов и предложений.

33. Звуки [Щ], буква «Щ» Знакомство с буквой Щ.

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. Учить находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Учить детей находить место звука в слове. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА.

34. Звуки [Ф], [ФЬ] и буква «Ф» Знакомство с буквой «Ф».

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Познакомить со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН.

35. Буквы «Б и Ъ» Развитие фонематического восприятия.

Познакомить с буквами. Совершенствовать навык чтения.

36. «Страна Азбука»

Обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. Уметь отличать гласные буквы от согласных. Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. Уметь делать звуковой анализ слогов и слов.

2.4 Работа с родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлекссию педагога.

Формы работы с родителями.

-Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью.

- Проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Будем грамотны».
- Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук».
- Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей.
- Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как научить ребёнка пересказывать» и т.п.

3 Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

- ✓ интерактивная доска
- ✓ магнитно-маркерная доска
- ✓ азбука магнитная
- ✓ наборное полотно; набор букв, слогов, слов
- ✓ картины художников; говорящая азбука
- ✓ картины предметные и сюжетные для работы
- ✓ скороговорки, потешки, загадки, игры
- ✓ раздаточный материал: вееры с буквами
- ✓ планшеты для выкладывания букв
- ✓ рабочие тетради
- ✓ карандаши простые и цветные, ручки

Раздаточный материал: «Грамматика в картинках» «Говори правильно». Для занятий с детьми 5-7 лет.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.

3.2 Список литературы:

1. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи /Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова; под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2020. – 56с. – Логопедические технологии.
2. Ерёменко Т. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с ОНР // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2019. — С. 128-131.
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур,2021-96с.
3. Коноваленко, В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР/ В.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64с. – (Практическая логопедия).
4. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 352с.
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие / Н.В. Нищева. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 78с.
6. Новоторцева, Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду : популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: «Академия развития», 1921. – 240с. – («Игра, обучение, развитие, развлечение»).
7. Пособие «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» В.В. Гербовой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023

